TÜBİTAK 2237 A

BELİRSİZLİK DÖNEMLERİNDE TOPLUMSAL DİRENÇLİLİK: UYGULAMALI FELSEFE VE FELSEFİ DANIŞMANLIK YÖNTEMİ EĞİTİMİ

Saat/ Gün	**1. Gün: Kriz, Belirsizlik ve Epistemik Dirençlilik** **21.11.2026**
09:00 – 09:45 **Ders Saati 1**	**DERS ADI:** Projenin tanıtımı ve proje içeriği hakkında bilgilendirme
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Dilek BAŞERER YILDIRIM
	DERS KONUSU: Proje Tanıtımı, Ön Test ve Tanışma
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Projenin hedeflerinin açıklanması Projenin amacının açıklanması Projede yer alacak konu başlıklarının duyurulması Projede yer alacak konuşmacıların tanıtılması Proje içeriğinin gün ve saat bazında sunulması Proje başlangıcında beklentilerin alınması Ön test uygulamasının yapılması
10:00 - 10:45 **Ders Saati 2**	**DERS ADI:** Psikososyal ve Toplumsal Dirençlilik
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Zeynep BAŞERER BERBER
	DERS KONUSU: Kriz dönemlerinde bireysel ve kolektif dirençlilik mekanizmaları, psikososyal dinamikler.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Kriz, travma ve akut stres kavramlarının kısa tanımı. Dirençliliğin sabit bir kişilik özelliği değil, öğrenilebilir ve bağlamsal bir süreç olduğunun vurgulanması. Kriz anında beyin fonksiyonları Bireylerin yaşadığı bilişsel çözülmeler, şok, inkâr ve çaresizlik algısı. Sorun odaklı ve duygu odaklı başa çıkma stratejileri ile koruyucu içsel/dışsal faktörler (mizah, iyimserlik, öz-şefkat). Bireysel travmanın ötesinde toplumsal belleği ve kimliği sarsan kolektif travma olgusu. Afet ve kriz anlarında bireylerin gösterdiği ortak dayanışma refleksleri (yardımlaşma ve fedakarlık artışları). Travma Sonrası Büyüme Modeli: Krizlerin yarattığı olumlu psikolojik değişimler ve kişisel güç keşfi. İlk Psikolojik Yardım ilkeleri: Dinle, koru ve bağ kur yaklaşımı. Öğrencilerin güncel kriz örnekleri (afetler, ekonomik veya toplumsal olaylar) üzerinden psikososyal dinamikleri yorumlaması.
11:00 – 11:45 **Ders Saati 3**	**DERS ADI:** Belirsizliğin Felsefesi ve Epistemik Alçakgönüllülük
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Gizem ŞERİFOĞULLARI
	DERS KONUSU: Sokrates'ten günümüze "bilmeme" durumuyla barışmak ve epistemik dirençlilik
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Sokratik İroni ve "Bildiğim Tek Şey Hiçbir Şey Bilmediğimdir" Epistemik Dirençlilik

	Belirsizlik Toleransı Epistemik Kibir ve Yanılsamalar: Dunning-Kruger etkisi. Dogmatizm ile Bilmeme Arasındaki Gerilim Entelektüel Alçakgönüllülük Bilişsel Çeviklik Sistematik Kuşkuculuk Post-Truth (Hakikat Sonrası) Dönem Bilmeme Durumuyla Barışmak Toplumsal ve Kolektif Boyut Güncel krizler veya bilgi kirliliği örnekleri (örn. yapay zeka tartışmaları, sağlık krizleri) üzerinden epistemik dirençliliğin pratik yansımalarının tartışılması. "Bilmeme" halinin bir acziyet değil, yeni öğrenmelerin başlangıcı olarak benimsenmesine dair kapanış değerlendirmesi.
12:00 – 12:45 **Ders Saati 4**	**DERS ADI:** Kriz Zamanlarında Akılcılık
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Beyhan ZABUN
	DERS KONUSU: Duygusal taşkınlıklara karşı rasyonel düşünme araçları ve bilişsel filtreler.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Kriz Anında Duygusal Taşkınlık Rasyonel Düşünme ve Bilişsel Filtreleme Bilişsel Çarpıtmalar ve Otomatik Düşünceler Felaketleştirme Aşırı Genelleme ve Siyah-Beyaz Düşünme Duygusal Gerekçelendirme ("Hissediyorsam öyledir") Rasyonel Düşünme Araçları ve Bilişsel Yeniden Yapılandırma ABC Modeli (Albert Ellis) Duygu-Düşünce Ayrımı: Pratik Araçlar ve Uygulama Stratejileri Dur ve Düşün Kanıt Avcılığı Perspektif Alma (Mesafe Koyma) Duygusal taşkınlıklara karşı akılcılığın bir zırh değil, olayları net görebilmek için bir pusula olduğunu vurgulayan kapanış değerlendirmesi.
14:00 – 14:45 **Ders Saati 5**	**DERS ADI:** Medya, Kriz Bulaşıcılığı ve İrrasyonellik
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Beyhan ZABUN
	DERS KONUSU: Bilgi kirliliği, kriz dönemlerinde panik dili ve içerik tahlili.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Medya ve Kriz İlişkisi Kriz Bulaşıcılığı Panik Dili ve Sansasyonel Medya Dinamikleri Tıklama Avcılığı ve Felaket Tellallığı Duygusal Manipülasyon Araçları Ötekileştirme ve Günah Keçisi İlan Etme Bilgi Kirliliği, Infodemi ve İrrasyonellik Infodemi (Enformasyon Pandemisi) Yanıltıcı Bilgi Türleri: Dezenformasyon İrrasyonelliğin Bulaşması Medya Okuryazarlığı ve İçerik Tahlili Yöntemleri Eleştirel İçerik Tahlili (Critical Content Analysis) Kaynak ve Kanıt Doğrulama

	Duygu Filtreleme Medya karşısında pasif bir tüketici değil, dirençli ve analitik bir özne olmanın önemini vurgulayan kapanış değerlendirmesi.
15:00 – 15:45 **Ders Saati 6**	**DERS ADI:** Miro ile Argüman Haritalama
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Beyhan ZABUN
	DERS KONUSU: Interaktif Beyaz Tahta (Miro) kullanımı. Medyadaki kriz haberlerinin rasyonel/irrasyonel ögelerinin grup çalışmasıyla ayrıştırılması.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Argüman Haritalama Nedir? İnteraktif Beyaz Tahta (Miro) Entegrasyonu Rasyonel ve İrrasyonel Argümanları Ayrıştırma Kriterleri Rasyonel Ögeler İrrasyonel Ögeler Grup Çalışması ve Argüman Haritalama Uygulaması Senaryo ve Veri Dağılımı Haritalandırma Süreci: Grupların haber metnindeki iddiaları renkli yapışkan notlarla ikiye ayırması: *Yeşil/Mavi Alan* *Kırmızı/Turuncu Alan* Bağlantı Kurma Grup Sunumları ve Sınıf İçi Debrief Haritaların Paylaşımı Ortak Tartışma Görsel argüman haritalamanın karmaşık enformasyon karşısında zihinsel netlik sağlama ve bilişsel filtreleri aktif tutmadaki gücüne dair özet değerlendirme.
1.Gün Toplam Ders Saati: 6	
Saat/ Gün	**2.GÜN: Stoacı ve Varoluşçu Kriz Yönetimi Metodolojisi** **22.11.2026**
09:00 – 09:45 **Ders Saati 7**	**DERS ADI:** Antik Stoacı ve Epikürosçu “Yaşam Sanatı” Yöntemleri
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Hamise BALKİ DURUM
	DERS KONUSU: Elimizde olanlar olmayanlar ayrımı
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Antik Felsefede “Yaşam Sanatı” Kriz ve Kontrol Kaybı Stoacı Kontrol Dichotomy (Epiktetos’un Ayrımı) Elimizde Olanlar (İçsel Alan) Elimizde Olmayanlar (Dışsal Alan) Kontrol Dikotomisi Epikürosçu Haz ve Bilgelik Felsefesi Ataraxia (Zihinsel Durgunluk/Çalkantısızlık) Doğal ve Gerekli Arzu Ayrımı Acıdan Kaçınma ve Haz Olgusu Kriz Dönemlerinde Stoacı ve Epikürosçu Pratikler Premeditatio Malorum (Kötülüğü Önceden Tasavvur Etme) Şimdiye Odalanma Gereksiz Endişelerden Arınma

	Antik yaşam sanatı araçlarının modern psikoloji (BDT ve kabul-kararlılık terapisi) ile kesişim noktalarına dair kapanış değerlendirmesi.
10:00 - 10:45 **Ders Saati 8**	**DERS ADI:** Antik Stoada Dirençlilik Araçları
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Hamise BALKİ DURUM
	DERS KONUSU: Epiktetos ve Marcus Aurelius'un metinleri üzerinden kriz durumlarında zihinsel dayanıklılık.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Stoa Felsefesinde Dirençlilik Epiktetos ve Marcus Aurelius'un Bağlamları Epiktetos'un Kontrol Dichotomisi İlkesine dayanarak Enchridion (El Kitabı) Üzerinden Okuma İçsel Kale Kriz Anında "Ne Bana Bağlı?" Marcus Aurelius ve *Kendime Düşünceler* İmparatorun Çadırında Zihinsel Sığınak Şimdiki Zamanın Gücü Engel Eylemin Kendisidir Duygusal İmmünizasyon Amor Fati (Kaderi Sevmek / Kabul Etmek)
11:00 – 11:45 **Ders Saati 9**	**DERS ADI:** Varoluşçu Felsefe ve Anlam İnşası
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Faruk MANAV
	DERS KONUSU: Anlamın Kökü, Kaybı ve Öncü Çözümler (Kierkegaard & Nietzsche)
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Varoluşçuluğun Temel Varsayımı Belirsizlik Çağı ve Varoluşsal Kriz Modern Belirsizlik ve Anlam Kaybı: Toplumsal Dirençliliğin Varoluşsal Temeli Varoluşçu Filozofların Gözüyle Kriz ve Özgürlük Søren Kierkegaard: Dinsel/Öznel Anlam ve "İnanç Sıçraması" Bireyin Yalnızlığı Üç Varoluş Aşaması Kaygı ve Öznel Hakikat Friedrich Nietzsche Nihilizm Tehlikesi Üstinsan ve Güç İstenci Kaderini Sevmek ve Ebedi Dönüş
12:00 – 12:45 **Ders Saati 10**	**DERS ADI:** Varoluşçu Felsefe ve Anlam İnşası II
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Faruk MANAV
	DERS KONUSU: Temelsizlik, Absürt, Sorumluluk ve Pratik Çözümler (Heidegger, Sartre, Camus)
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Heidegger ve Sartre: Temelsizlik, Hiçlik ve Radikal Özgürlük Heidegger'de Varlık ve Ölüm Jean-Paul Sartre ve Seçim Sorumluluğu Albert Camus ve Absürt ile Yaşamak Sınır Durumların Analizi Belirsizlikle Başa Çıkma Yolları Varoluşsal Soruşturma Teknikleri Eylemsel Özgürlük Alanı

	Varoluşçuluk çizgisi boyunca anlam sorununun çözülecek teorik bir bulmaca değil, yaşarken üstesinden gelinecek pratik bir varoluşsal görev olduğu vurgusu.
14:00 – 14:45 **Ders Saati 11**	**DERS ADI:** Vaka Tasarımı ve Analiz Metodolojisi
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Hasan AYDIN
	DERS KONUSU: Stoacı ve varoluşçu kriz müdahaleleri için tipik vakaların sınıflandırılması.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Kriz Müdahalesinde Felsefi Temeller Vaka Tasarımının Amacı Stoacı Müdahale Vakalarının Sınıflandırılması ve Özellikleri Tip 1 Vakalar - Kontrol Dışı Dışsal Yıkımlar Stoacı Analiz Kriterleri Uygulanan Müdahale Varoluşçu Müdahale Vakalarının Sınıflandırılması ve Özellikleri Tip 2 Vakalar - Anlam ve Kimlik Krizleri Varoluşsal Analiz Kriterleri Uygulanan Müdahale Vaka Analiz Metodolojisi ve Adım Adım İnceleme 1. Aşama Fenomenolojik Tasvir 2. Aşama Kategorizasyon) 3. Aşama Müdahale Stratejisinin Belirlenmesi Stoacı soğukkanlılık ile varoluşçu anlam inşasının birleştirilmesinin kriz müdahalesindeki bütüncül gücünü vurgulayan kapanış değerlendirmesi.
15:00 – 15:45 **Ders Saati 12**	**DERS ADI:** Kontrol Dikotomisi Formu Simülasyonu
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Hasan AYDIN
	DERS KONUSU: Katılımcıların gerçek/kurgusal kriz senaryoları üzerinde “Kontrol Dikotomisi Formu” uygulayarak vaka çözülmesi
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Stoacı Kontrol Ayrımının Pratikleşmesi Kontrol Dikotomisi Formunun Mantığı Kontrol Dikotomisi Formunun Yapısı ve Basamakları 1. Sütun (Elimde Olmayanlar - Dışsal Alan) 2. Sütun (Elimde Olanlar - İçsel Alan) *Amaç* Dönüştürücü Soru Simülasyon Çalışması ve Vaka Analizi Senaryo Dağılımı Formun Doldurulması *Adım 1:* Krizin yarattığı tüm stres faktörlerini listeleme. *Adım 2:* Bu faktörleri “Elimde Olanlar” ve “Elimde Olmayanlar” şeklinde ikiye bölme. *Adım 3:* Enerji kaçağı yaratan kontrol dışı unsurları eleyerek, sadece kontrol edilebilir eylem adımlarını belirleme. Grup Sunumları ve Paylaşım Simülasyon Çıktılarının Paylaşımı Farkındalık Tartışması Kontrol Dikotomisi Formunun kriz anlarında amigdalanın tetiklediği panik dalgasını kırıp prefrontal korteksi (akılcı karar almayı) yeniden devreye sokan en pratik zihinsel egzersizlerden biri olduğunu vurgulayan kapanış değerlendirmesi.

2.Gün Toplam Ders Saati: 6	
Saat/ Gün	**3. GÜN: Felsefi Danışmanlık ve Mantık Temelli Terapi (LBT)** **28.11.2026**
09:00 – 09:45 **Ders Saati 13**	**DERS ADI:** Felsefi Danışmanlığa Giriş ve Sınırlar
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Mustafa ÇEVİK
	DERS KONUSU: Felsefi Danışmanlık nedir? Temel ekoller, etik kurallar ve sınır çizgileri.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Felsefi Danışmanlık Nedir? Tarihsel Arka Plan Felsefi Danışmanlıkta Temel Ekoller ve Yaklaşımlar Alman Ekolü (Gerd Achenbach Fransız Ekolü (Oscar Brenifier) Amerikan/Pragmatik Ekol (Lou Marinoff) Felsefi Danışmanlık ile Psikoterapi Arasındaki Sınır Çizgileri Hasta vs. Danışan Sınır İhlalleri ve Yönlendirme Odak Farkı Etik Kurallar ve Mesleki Sorumluluklar Klinik Uzmanlık İddiasından Kaçınma Gizlilik ve Mahremiyet İlkesi Yönlendirici Olmama Etiği Felsefi danışmanlığın insanı hasta olarak değil, "hayatın anlamını arayan özgür bir düşürür" olarak ele almasının mesleki ve etik duruşundaki benzersizliği vurgulayan kapanış değerlendirmesi.
10:00 - 10:45 **Ders Saati 14**	**DERS ADI:** Felsefi Danışmanlıkta Metodoloji ve Diyalog Teknikleri I
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Mustafa ÇEVİK
	DERS KONUSU: Sokratik sorgulama, kavramsal analiz, varsayım tespiti ve felsefi metinlerin danışmanlık sürecinde kullanımı
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Felsefi Diyaloğun Amacı Teori ve Pratik Dengesi Temel Diyalog Araçları ve Analiz Teknikleri Sokratik Sorgulama Kavramsal Analiz Varsayım Tespiti Felsefi Metinlerin Entegrasyonu Değerlendirme
11:00 – 11:45 **Ders Saati 15**	**DERS ADI:** Felsefi Danışmanlıkta Metodoloji ve Diyalog Teknikleri II
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Mustafa ÇEVİK
	DERS KONUSU: Gerd Achenbach Yöntemi (A-Yöntemsel / Serbest Diyalog), B. Lou Marinoff'un PEACE Modeli, C. Ran Lahav'ın "Derinleşme" (Peripatos) Metodu
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Gerd Achenbach Yöntemi: A-Yöntemsel / Serbest Diyalog Felsefi Pratiklerin Kurucusunun Yaklaşım Serbest Akışlı Diyalog Lou Marinoff'un PEACE Modeli

	Modelin Basamakları Pratik Kullanım Ran Lahav'ın "Derinleşme" Metodu Dünya Görüşü Genişlemesi İçsel Dönüşüm Felsefi diyalog tekniklerinin, danışanı dışarıdan kurtarmak yerine kendi zihninin entelektüel gücüyle baş başa bırakma sanatını simgelediğini vurgulayan kapanış değerlendirmesi.
12:00 – 12:45 **Ders Saati 16**	**DERS ADI:** Kriz Dönemlerinde Çocuklarla Felsefe (P4C)
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Abdülkadir ÇÜÇEN
	DERS KONUSU: Afet, göç veya kriz zamanlarında çocuklarla felsefi soruşturma topluluğu (P4C) oluşturma yöntemleri.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: P4C (Çocuklar İçin Felsefe) Nedir? (Giriş ve Kavramsal Çerçeve) Doğuşu ve Felsefesi Soruşturma Topluluğu Temel Düşünme Becerileri (4C) Eleştirel Düşünme Yaratıcı Düşünme İşbirlikçi Düşünme Özenli Düşünme Kriz Döneminde P4C'nin Amacı ve Sınırları Psikososyal Destek Rolü Terapi ile P4C Ayrımı BÖLÜM: Kriz Döneminde P4C Oturumu Oluşturma Yöntemleri Güvenlik, Etik ve Tam Gönüllülük Metaforik ve Dolaylı Uyaran Seçimi Kavramsal Mesafelenme *Tetikleyici Soru (Kaçınılmalı)* *Felsefi Soru (Tercih Edilmeli)* Anıyı Felsefi İddiaya Dönüştürme *Kolaylaştırıcı Müdahalesi nasıl olmalı?* Duygusal Kapsama ve Güvenli Kapanış
14:00 – 14:45	**DERS ADI:** Elliot Cohen'in Mantık Temelli Terapisi (LBT)
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Dilek BAŞERER YILDIRIM
	DERS KONUSU: Bilişsel ve duygusal krizlerin arkasındaki mantıksal hataları (safsataları) tespit etme.

<table>
<tr><td>Ders Saati 17</td><td>DETAYLI DERS İÇERİĞİ:
Mantık Temelli Terapinin (LBT) Teorik Temelleri
LBT’nin Kuramsal Doğuşu ve Elliot Cohen
LBT’nin Felsefi Sacayakları
Aristotelesçi Mantık
Stoacı Felsefe
Varoluşçu Felsefe
Duyguların Mantıksal Yapısı
Bilişsel ve Duygusal Krizlerin Mantıksal Yapısı
LBT’nin Temel Premsisi: Emotional Syllogism (Duygusal Tasım)
Büyük Önerme (Rule/Kural)
Küçük Önerme (Report/Durum)
Sonuç (Emotion/Duygu ve Davranış)
Kriz Anındaki Mantıksal Yapının Çözümlenmesi
Krizlerin Arkasındaki Safsataları Tespit Etme
Mutlaklaştırıcı Safsatalar
Esnek olmayan “olmalı/meli” dayatmaları
Felaketleştirme
Genelleme ve Etiketleme
Olmayana Ergi / İnanç Safsatası
Dışsal Temellendirme Safsatası
Safsatalardan Felsefi Erdemlere Geçiş
LBT metodolojisinde tespiti yapılan safsatalara karşı geliştirilen Panzehir Erdemler
Mutlaklaştırmaya Karşı -> Nesnellik ve Esneklik
Felaketleştirmeye Karşı -> Cesaret ve Ölçülülük
Katlanamamaya Karşı -> Metanet ve Dayanıklılık
Etiketlemeye Karşı -> Epistemik Alçakgönüllülük ve Öz-Kabul
İnsani sınırlılıkları kabul ederek koşulsuz öz-değer inşa etme.
Değerlendirme ve Tartışma</td></tr>
<tr><td>15:00 – 15:45

Ders Saati 18</td><td>DERS ADI: Zoom Breakout Rooms ile Akran Danışmanlığı I
DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Dilek BAŞERER YILDIRIM
DERS KONUSU: Katılımcıların ikili oda eşleşmeleriyle LBT şablonunu oluşturmak
DETAYLI DERS İÇERİĞİ:
Uygulama Öncesi Bilgilendirme ve LBT Çalışma Şablonunun Paylaşımı
Simülasyon Kurallarının Açıklanması
Roller
Etik ve Güvenlik Protokolü
LBT Çalışma Şablonunun (Worksheet) Sohbet/Drive Üzerinden Katılımcılara İletilmesi
Katılımcılara Dağıtılacak Lbt Uygulama Çalışma Şablonu
<table>
<tr><th>LBT Adımı</th><th>Akran Danışmanının Notları / Analizi</th></tr>
<tr><td>1. Danışanın Duygusal Kriz Anlatısı</td><td>“...”</td></tr>
<tr><td>2. Örtük Mantıksal Tasım</td><td>Büyük Önerme (Kural):
Küçük Önerme (Durum):
Sonuç (Duygu/Kriz):</td></tr>
<tr><td>3. Tespit Edilen LBT Safsatası</td><td>(Örn: Mükemmeliyetçilik, Felaketleştirme vb.)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	4. Mantıksal Çürütme Sorusu — *"Sizin bu kuralınız neden mantıksal olarak sürdürülemez?"* 5. Panzehir Erdem & Felsefi Dayanak — Erdem: *(Örn: Nesnellik)* Filozof/Fikir: *(Örn: Epiktetos - Kontrol Alanı)* 6. İrade ve Eylem Planı — *(Danışanın yapacağı somut felsefi elem/egzersiz)*
16:00 – 16:45 **Ders Saati 19**	**DERS ADI:** Zoom Breakout Rooms ile Akran Danışmanlığı II
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Dilek BAŞERER YILDIRIM
	DERS KONUSU: Katılımcıların LBT şablonu üzerinden birbirlerine felsefi danışmanlık simülasyonu uygulaması ve süpervizyon.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Zoom Breakout Rooms - İkili Akran Danışmanlığı Simülasyonu 1.Duygusal Akıl Yürütmeyi Hazırlama: Adım 1. 2.Mantıksal Hataları (Safsataları) Tespit Etme: Adım 2. 3.Safsatayı Çürütme: Adım 3. 4.Panzehir Erdemi Belirleme: Adım 4. 5.Felsefi Güç Kaynağını Seçme: Adım 5. 6.Eylem Planı ve İrade Geliştirme: Adım 6. Süpervizörün Odalar Arası Dolaşımı ve Anlık Müdahaleleri (Simülasyon Sırasında) Eğitmenin Süpervizyon Rolü Süpervizörün Zoom alt odalarını rastgele ziyaret ederek simülasyonları canlı olarak izlemesi. Mantık hatası teşhisinde veya panzehir erdem seçiminde tıkanan ikililere anlık yönlendirici müdahaleler yapması. Danışman rolündeki katılımcının psikoterapi alanına kaymasını önleyip felsefi/mantıksal analiz çizgisinde kalmasını sağlama. Ana Odaya Dönüş ve Toplu Süpervizyon / Değerlendirme Geri Bildirim Toplama ve Örnek Vaka Analizi Süpervizör Etkinlik Analizi Sık Yapılan Hataların İncelemesi Kapanış ve Etkinlik Değerlendirme
3.Gün Toplam Ders Saati: 7	
Saat/ Gün	**4.GÜN: Sokratik Diyalog ve Toplumsal Pratikler** **29.11.2026**
09:00 – 09:45 **Ders Saati 20**	**DERS ADI:** Leonard Nelson Yöntemiyle Sokratik Diyalog
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Gizem ŞERİFOĞULLARI
	DERS KONUSU: Topluluklarda Sokratik diyalog yönetimi ilkeleri, regülasyon ve somut deneyimden kavram inşasına gidiş.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Nelson Yöntemiyle Sokratik Diyaloğun Teorik Çerçevesi Leonard Nelson ve Neo-Sokratik Hareket Klasik Sokratik Diyalog (Platon) vs. Nelson Yöntemi Karşılaştırması Nelson Yönteminde Adım Adım Sokratik Oturum Akışı Değerlendirme ve Kapanış
10:00 - 10:45	**DERS ADI:** Kriz Anlarında Toplumsal Kutuplaşmayı Önleme
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Dr. Gizem ŞERİFOĞULLARI
	DERS KONUSU: Sokratik diyalog araçlarıyla toplumsal uzlaşı, yankı odalarını kırma ve empati geliştirme.

Ders Saati 21	**DETAYLI DERS İÇERİĞİ:** Kriz Anlarında Toplumsal Kutuplaşma ve Yankı Odalarının Anatomisi Toplumsal Kriz ve Epistemik Yarılanma Kutuplaşmayı Besleyen Mantıksal ve Psikolojik Hatalar Sokratik Yaklaşımın İşlevi Yankı Odalarını Kırmada Sokratik Diyalog Araçları Epistemik Empati ve Toplumsal Uzlaşı Metodolojisi Kriz anlarında duygusal tıkanıklığı aşıp uzlaşı zeminine ulaşmanın Sokratik adımları Duygudan Felsefi Kavrama Geçiş Kolaylaştırıcı İçin Toplumsal Regülasyon Kuralları Değerlendirme ve Tartışma
11:00 – 11:45 **Ders Saati 22**	**DERS ADI:** Etik Dirençlilik ve Zor Zamanlarda Karar Alma
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Lokman ÇİLİNGİR
	DERS KONUSU: Kriz Anlarında Ahlaki İkilemler ve Etik Dirençlilik
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Kriz Durumunun Anatomisi Krizlerin temel karakteristikleri Ahlaki Sıkıntı ve Etik İncinme Etik Dirençlilik Kavramı Immanuel Kant ve Deontolojik Etik (Ödev Etiği) Kriz Yönetiminde Kantçı Yaklaşım John Stuart Mill ve Faydacılık (Utilitarianism) En Büyük Mutluluk İlkesi Eylem Faydacılığı vs. Kural Faydacılığı Sonuççuluk ve Sayısal Analiz Kriz Yönetiminde Millci Yaklaşım Kant ve Miil Yaklaşımlarını Karşılaştırma Değerlendirme ve Kapanış
12:00 – 12:45 **Ders Saati 23**	**DERS ADI:** Uygulamalı Etik ve Kriz Paradoksları
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Prof. Dr. Lokman ÇİLİNGİR
	DERS KONUSU: Biyoetik, kriz zamanlarında adaletli kaynak dağıtımı ve etik karar verme algoritmaları
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Kriz Zamanlarında Biyoetik ve Kaynak Dağıtım Paradoksu Biyoetik Nedir? Kriz Durumunda Biyoetiğin Değişen Metodolojisi Kriz ve afet dönemi biyoetiğinin temel odağı Kriz Paradoksları ve Kısıtlı Kaynak Problemi Değerlendirme ve Kapanış
14:00 – 14:45 **Ders Saati 24**	**DERS ADI:** Toplumsal Krizler İçin Felsefi Müdahale Planı Hazırlığı
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Zeynep BAŞERER BERBER
	DERS KONUSU: Gruplara ayrılan katılımcıların Sokratik sorgulama ile kurgusal bir kriz için felsefi eylem/müdahale planı hazırlama çalışması
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Giriş, Kurgusal Kriz Senaryolarının Paylaşımı ve Gruplara Ayrılma Grupların Oluşturulması Kurgusal Kriz Senaryolarının Dağıtılması *Senaryo A (Afet/Bilim Krizi)* *Senaryo B (Sosyal Kutuplaşma Krizi)* *Senaryo C (Etik/Kaynak Dağıtım Krizi)*

	Grup Çalışması - Sokratik Müdahale Planının Tasarlanması Gruplar, alt odalarda kendilerine verilen kriz senaryosunu inceleyerek aşağıdaki 5 Adımlı Felsefi Müdahale Algoritmasını doldurur: 1.Krizin Felsefi Analizi ve Örtük Varsayımların Teşhisi:1. Adım. 2.Kavramsal Netleştirme: 2. Adım. 3.Sokratik Sorgulama Müdahale Sorularının Hazırlanması:3. Adım. 4.Etik İlke ve Panzehir Erdemin Belirlenmesi:4. Adım. 5.Somut Kamusal Eylem ve İletişim Kanallarının Planlanması:5. Adım. Eğitmenin Gruplar Arası Dolaşımı ve Yönlendirmeleri (Çalışma Sırasında) Eğitmenin Rolü: Odaları ziyaret ederek grupların "felsefi müdahale" yerine "tekrarlayan polisiye/bürokratik tedbirler" yazmasını engellemek. Grupları, soyut sloganlardan çıkarıp *somut Sokratik sorular ve eylem adımları* üretmeye yönlendirmek. Ana Odaya Dönüş
15:00 – 15:45 Ders Saati 2	**DERS ADI:** Sokratik sorgulama ile kurgusal bir kriz için felsefi eylem/müdahale planı sunumları
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Zeynep BAŞERER BERBER
	DERS KONUSU: Müdahale planı grup sunumları ve değerlendirme
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Kriz Müdahale Planı Grup Sunumları Önceki uygulamada hazırlanan Felsefi Müdahale Planlarının grup temsilcileri tarafından sunulması Genel Değerlendirme ve Eğitmenin Geri Bildirimi Felsefenin kriz anlarında soyut bir teorik alan değil, kamusal düzeni ve toplumsal uzlaşıyı yeniden kuran praksis (uygulamalı eylem) olduğunun vurgulanması.
16:00-16:45 Ders Saati 26	**DERS ADI:** Son Test ve Kapanış
	DERSİ VERECEK ÖĞRETİM ÜYESİ: Doç. Dr. Dilek BAŞERER YILDIRIM
	DERS KONUSU: Genel değerlendirme, Son Test (Post-test) ve Dijital Katılım Belgesi Töreni.
	DETAYLI DERS İÇERİĞİ: Genel Değerlendirme Son Test (Post-Test) Formunun Uygulanması Dijital Katılım Belgesi Töreni ve Kapanış Dijital Katılım Belgelerinin Sunumu Toplu Ekran Fotoğrafı ve Teşekkür Kapanış Konuşması
4.Gün Toplam Ders Saati: 7	
4 Günlük Toplam Ders Saati: 26	